

## DIREZIONE DIDATTICA STATALE "DON LORENZO MILANI"

VIA GALLINELLE, 58 – VILLA LITERNO – (CE) - C.A.P. 81039 - Tel. 081 8920334

Cod. Fiscale: 81000690610 – Cod meccanografico: CEEE07500E

e-mail - [ceee07500e@istruzione.it](mailto:ceee07500e@istruzione.it) - pec: [ceee07500e@pec.istruzione.it](mailto:ceee07500e@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.ddvillaliterno.edu.it>

DD DON L. MILANI VILLA LITERNO  
Prot. 0007790 del 06/12/2021  
(Uscita)

### AVVISO PUBBLICO PER L'INDIVIDUAZIONE DI ESPERTI

*Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico Prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 - Apprendimento e socialità.*

### **Titolo: Generazione di fenomeni!**

**Autorizzazione progetto Prot. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021**

**CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-293**

**CUP: D73D21002600007**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA** la Programmazione Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Avviso pubblico, prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità, Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;
- VISTA** la candidatura presentata da questa Istituzione Scolastica con inoltro del Piano n. 1052785;
- VISTA** la Nota di pubblicazione delle graduatorie provvisorie Prot. 16991 del 25/05/2021;
- VISTA** la Nota di pubblicazione delle graduatorie definitive Prot. 17355 del 01/06/2021;
- VISTA** l’autorizzazione Prot. AOODGEFID/17510 del 04/06/2021 del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca – Ufficio IV – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 – Apprendimento e socialità;
- VISTA** la lettera di autorizzazione prot. n. AOODGEFID/17648 del 07/06/2021, con la quale si comunica che il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell’Autorità di Gestione, è formalmente autorizzato con codice identificativo **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-293**;

- VISTE** le “Disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi strutturali europei” 2014-2020;
- VISTE** le Procedure per l’affidamento di incarichi nell’ambito dei progetti (Cfr. nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016 “Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria”), l’Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno;
- VISTA** la nota prot. n. 34815 del 02/08/2017 e la corrispondente errata corregge prot. n. 35926 del 21/09/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTA** la nota prot. 37407 del 21/11/2017 Fondi Strutturali europei – Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014/2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 2 del 31/10/2021 con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2019/2022;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n.3 del 25/01/2021, di approvazione del Programma Annuale Esercizio finanziario 2020/2021;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n.2 del 30/06/2021 Assunzione in bilancio progetto-FSE- Programma Operativo Nazionale “ Per la scuola, competenze e ambiente per l’apprendimento “ 2014-2020- Progetto “10.1.1° FSEPON-CA-2021-272” titolo “GENERAZIONE DI FENOMENI!”
- VISTO** il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTO** l’avviso interno per la selezione di esperti Prot. n. 6546 del 23/10/2021;
- VISTI** il verbale di valutazione dei curricula in cui si evince che per alcuni moduli non sono pervenute candidature di esperti interni;
- CONSIDERATA** la necessità di reperire esperti esterni con specifiche professionalità per svolgere attività di docenza nell’ambito del progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-293**;

#### EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione e il reclutamento, mediante procedura comparativa di titoli, di Esperto esterno per l’attuazione del progetto del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - “Apprendimento e socialità, Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1”. Progetto **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-293**

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Destinatari	Esperto richiesto	Ore
Competenza alfabetica funzionale	Parliamo: Laboratorio di potenziamento della letto-scrittura	20 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto in possesso di qualsiasi Laurea in discipline umanistiche o equipollenti.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprovata esperienza nel campo della formazione degli alunni;</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- significative esperienza in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	30
Competenza multilinguistica	Digital English	20 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto titoli di accesso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>esperto di MADRE LINGUA BRITANNICO</b> (si intende per tale chi ha seguito un percorso completo di studi superiori all'estero e che abbia vissuto in un paese anglofono almeno un ventennio)</li> <li>- <b>Laurea in Lingue e Letteratura straniera straniera – Inglese;</b></li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria;</li> <li>- significative esperienza in percorsi didattici innovativi;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul> <b>IN SUBORDINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperto <b>NON MADRE LINGUA BRITANNICO</b> (si intende per tale chi è in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata)</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria;</li> <li>- significative esperienza in percorsi didattici innovativi;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	30
Competenza multilinguistica	Happy English	20 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto titoli di accesso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>esperto di MADRE LINGUA BRITANNICO</b> (si intende per tale chi ha seguito un percorso completo di studi superiori all'estero e che abbia vissuto in un paese anglofono almeno un ventennio)</li> <li>- <b>Laurea in Lingue e Letteratura straniera straniera - Inglese</b></li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria;</li> <li>- significative esperienza in percorsi didattici innovativi;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- competenze informatiche</li> </ul> <b>IN SUBORDINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperto <b>NON MADRE LINGUA BRITANNICO</b> (si intende per tale chi è in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata)</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON rivolti ad alunni di scuola primaria;</li> <li>- significative esperienza in percorsi didattici innovativi;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> </ul>	30

			- competenze informatiche;	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Impariamo la matematica con i robot	18 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (Matematica, informatica o ingegneria);</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- esaminatore ECDL;</li> <li>- formatore EIPASS;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Acquisiamo dati dal mondo reale	18 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (Matematica, informatica o ingegneria);</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- esaminatore ECDL;</li> <li>- formatore EIPASS;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	30
Competenza digitale	Ozobot: Coding a colori	18 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (informatica o ingegneria);</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- esaminatore ECDL;</li> <li>- formatore EIPASS;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	30
Competenza digitale	Droni: dal coding al volo	18 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (informatica o ingegneria);</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- esaminatore ECDL;</li> <li>- formatore EIPASS;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	30
Competenza digitale	Arte 3D	20 Studentesse e studenti Primaria	<b>n. 1 esperto in possesso di Laurea tecnica (informatica, ingegneria o architettura);</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significative esperienze formative con gli alunni nel campo della programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- esaminatore ECDL;</li> </ul>	30

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- formatore EIPASS;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tutti in scena	18 Studentesse e studenti Primaria	<p><b>n. 1 esperto in possesso di Accademia di Arte Musica e Spettacolo – DAMS – Università' Popolare dello spettacolo - Laurea c/o Conservatori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi di perfezionamento o Master in FORMATORE TEATRALE IN AMBITO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO presso Università accreditate;</li> <li>- pregresse esperienze in corsi PON con riferimento alla programmazione e utilizzo di linguaggi di programmazione testuali e grafici;</li> <li>- esaminatore ECDL;</li> <li>- formatore EIPASS;</li> <li>- esperienza pregressa di docenza in corsi analoghi coerenti con il progetto;</li> <li>- significative esperienze in percorsi didattici con metodologia didattica innovativa;</li> <li>- competenze informatiche;</li> </ul>	30

### DESCRIZIONE DEI MODULI

Tipo del modulo	Titolo del modulo	Descrizione modulo	Ore
Competenza alfabetica funzionale	Paroliamo: Laboratorio di potenziamento della letto-scrittura	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	30
Competenza multilinguistica	Digital English	A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.	30
Competenza multilinguistica	Happy English	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	30
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Impariamo la matematica con i robot	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.	30

		Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente	
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Acquisiamo dati dal mondo reale	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	30
Competenza digitale	Ozobot: Coding a colori	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	30
Competenza digitale	Droni: dal coding al volo	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	30
Competenza digitale	Arte 3D	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tutti in scena	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	30

### COMPITI DEGLI ESPERTI

L'esperto avrà il compito di:

- Partecipare agli incontri predisposti dall'Istituzione Scolastica propedeutici alla realizzazione del progetto FSE
- Utilizzare la piattaforma informatica GPU per l'immissione di quanto richiesto
- Predisporre, con l'assistenza del tutor, il piano progettuale e operativo dell'intervento dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali da produrre.
- Fornire al Referente per la valutazione tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre nelle varie fasi del progetto
- Svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dall'Istituzione Scolastica

## MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE – TERMINI

Gli aspiranti dovranno far pervenire domanda prodotta sull'allegato modello, al Dirigente Scolastico dell'Istituto "DON LORENZO MILANI" – Via Gallinelle, n. 58 – 81039 – Città (CE) entro e non oltre le ore 12:00 del 10/12/2021 via PEC a: [ceee07500e@pec.istruzione.it](mailto:ceee07500e@pec.istruzione.it) a mano o a mezzo posta (non fa fede il timbro postale), corredata da curriculum vitae (stilato, obbligatoriamente, su formato europeo), fotocopia documento di riconoscimento e codice fiscale, con l'indicazione "**Candidatura esperto esterno PON 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-293 Modulo** seguito dal nome del modulo a cui si intende partecipare.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena di esclusione, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Leg.vo n° 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii.

La selezione tra tutte le offerte pervenute avverrà in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, ad insindacabile giudizio della commissione all'uopo costituito, sotto la direzione della Dirigente Scolastica, tenendo conto dei requisiti stabiliti dagli Organi Collegiali e dalle Indicazioni delle Linee Guida PON 2014/2020:

- Titoli culturali e professionali attinenti ai contenuti previsti dal percorso formativo
- Iscrizione all'albo professionale e/o abilitazione professionale
- Esperienza di docenza ad alunni di scuola del primo ciclo d'istruzione
- Partecipazione, in qualità di docenti, a progetti finanziati PON e POR
- Certificate competenze informatiche
- Pregresse collaborazioni con scuole ed Enti del territorio
- Esperienza educativo didattiche con allievi delle Scuole del Primo ciclo di Istruzione.

Sarà titolo preferenziale la pregressa collaborazione con l'Istituto, se positivamente valutata.

L'incarico sarà assegnato anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente ai requisiti richiesti.

L'importo orario sarà corrisposto, secondo quanto stabilito nell'Avviso Pubblico di riferimento.

L'attività didattica del contratto sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata.

## TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

A) TITOLI CULTURALI	PUNTEGGIO PREVISTO
- Laurea specifica attinente al progetto	<b>Punti 6 – 10</b> (si valuta solo un titolo) (votazione: fino a 95 p. 6 - da 96 a 110 p.8 – 110 e lode p. 10)

- Per ogni altra laurea	<b>Punti 1</b> (si valuta solo un titolo)
- Per l'abilitazione all'insegnamento nella disciplina attinente al progetto	<b>Punti 2</b>
- per ogni pubblicazione attinente al progetto	<b>Fino a 3 punti</b> 1 (ogni articolo) 1,5 (ogni libro)
- Per ogni corso di specializzazione post-lauream, svolto c/o università pubbliche o private, attinente al progetto	<b>Punti 4</b> 1 (ogni corso di specializzazione post-lauream)
- Dottorato di ricerca nella disciplina attinente al progetto	<b>Punti 4</b>
- Competenze informatiche certificate	<b>Punti 6</b> <b>1 (ogni titolo)</b>
<b>B) TITOLI PROFESSIONALI</b>	
- Per ogni incarico in corsi PON/POR nel settore attinente al progetto	<b>Punti 2 (Esperto)</b> <b>Punti 1 (Tutor)</b> <b>fino a 20 punti</b>
- Documentate esperienze lavorative pertinenti alla attività richiesta	<b>Fino a 20 punti</b> <b>1 (ogni esperienze lavorative pertinenti all'attività richiesta)</b>
- partecipazione ad attività già svolte con questa scuola	<b>Fino a 10 punti</b> <b>2 (ogni attività svolta con la scuola)</b>
- Per l'attinenza al progetto delle linee progettuali presentate	<b>Fino a 20 punti</b> <b>(p. 6 - sufficiente; p. 8 - discreto; p. 12 - buono; p. 20 - ottimo)</b>

Al termine dell'esame delle candidature verrà stilata una graduatoria provvisoria, secondo il punteggio attribuito dalla tabella di valutazione.

**Data la complessità del progetto da realizzare, a parità di punteggio verrà preferito il candidato che ha maturato il maggior numero di esperienze lavorative nel settore di pertinenza.**

Trascorsi 7 (Sette) giorni senza la ricezione di eventuali reclami la graduatoria diventerà definitiva.

La graduatoria degli aspiranti è pubblicata all'albo della scuola entro il 14/12/2021.

L'Istituzione provvede a contattare direttamente gli aspiranti individuati; l'inizio delle prestazioni è preceduto dal preavviso di almeno di cinque giorni.

### TEMPI E MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

**Inizio attività:** dicembre 2021 - **Conclusione attività:** chiusura progetto entro 31 agosto 2022 a meno di eventuali proroghe.

Le attività si svolgeranno in orario pomeridiano e periodo estivo secondo una calendarizzazione stabilita dall'Istituzione Scolastica.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso Pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy, (D. Leg.vo n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii).

Il presente bando viene pubblicato all'albo della scuola e sul sito internet dell'istituto.





*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup>

*Prof.ssa Angela Maccauro*

---

<sup>1</sup> Firma autografa sostituita con indicazione a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. 12/09/1993, n. 39

Al Dirigente Scolastico  
Direzione Didattica  
"Don Lorenzo Milani"  
Via Gallinelle, n. 58  
81039 – Villa Literno (CE)

**CANDIDATURA ESPERTO**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ C.F. \_\_\_\_\_ P.IVA \_\_\_\_\_  
Nato \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ Telefono fisso \_\_\_\_\_  
Telefono Cell. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_  
e-mail certificata \_\_\_\_\_  
Indirizzo: Via \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_ Città \_\_\_\_\_ cap. \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di **ESPERTO** per il progetto PON **10.2.2A-FSEPON-CA-2021-293**, tramite contratto i seguenti moduli:

- Digital English
- Happy English
- Impariamo la matematica con i robot
- Acquisiamo dati dal mondo reale
- Ozobot: Coding a colori
- Droni: dal coding al volo
- Arte 3D
- Tutti in scena

(indicare, con una crocetta, una sola candidatura).

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nella quale incorre nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di essere cittadino Italiano *ovvero*  di essere cittadino del seguente Stato Europeo \_\_\_\_\_;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di essere dipendente di altre amministrazioni, *ovvero*;
- di non essere dipendente di altre amministrazioni;
- di essere in possesso dei seguenti titoli culturali \_\_\_\_\_;
- di non avere subito condanne penali, *ovvero*
- di avere subito le seguenti condanne penali \_\_\_\_\_;

- di non avere procedimenti penali pendenti, *ovvero*
- di avere i seguenti procedimenti penali pendenti \_\_\_\_\_;
- di avere collaborato con questa istituzione scolastica (indicare l'annualità, il codice del *progetto* e l'*eventuale modulo*)

---

---

---

- di non aver collaborato con questa istituzione scolastica.

**SI ALLEGANO**

**CURRICULUM VITAE**

**FOTOCOPIA DOCUMENTO DI RICONOSCIMENTO**

**FOTOCOPIA CODICE FISCALE**

**ALLEGATO 1 - SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ESPERTO**

**ALLEGATO 2 - PROGETTAZIONE**

---

data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

FIRMA

---

---

Il sottoscritto \_\_\_\_\_ autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. D. Lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 e ss.mm.ii per i soli fini istituzionali necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

FIRMA

---

**ALLEGATO 1 - SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ESPERTO**

A) TITOLI CULTURALI	Punteggio attribuito dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
- Laurea specifica attinente al progetto		
- Per ogni altra laurea		
- Per l'abilitazione all'insegnamento nella disciplina attinente al progetto		
- per ogni pubblicazione attinente al progetto		
- Per ogni corso di specializzazione post-lauream, svolto c/o università pubbliche o private, attinente al progetto		
- Dottorato di ricerca nella disciplina attinente al progetto		
- Competenze informatiche certificate		
<b>B) TITOLI PROFESSIONALI</b>		
- Per ogni incarico in corsi PON/POR nel settore attinente al progetto		
- Documentate esperienze lavorative pertinenti alla attività richiesta		
- partecipazione ad attività già svolte con questa scuola		
- Per l'attinenza al progetto delle linee progettuali presentate	/////	
<b>TOTALE</b>		

data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

FIRMA

\_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

## **ALLEGATO 2 - PROGETTAZIONE**

**TITOLO DEL PROGETTO:** \_\_\_\_\_

**ARTICOLAZIONE**

---

---

---

---

**FINALITA'**

---

---

---

---

**OBIETTIVI:**

---

---

---

---

**MTODOLOGIE:**

---

---

---

---

**CONTENUTI:**

---

---

---

---

**VERIFICA:**

---



*Ministero dell'Istruzione*



**UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo

---

---

---